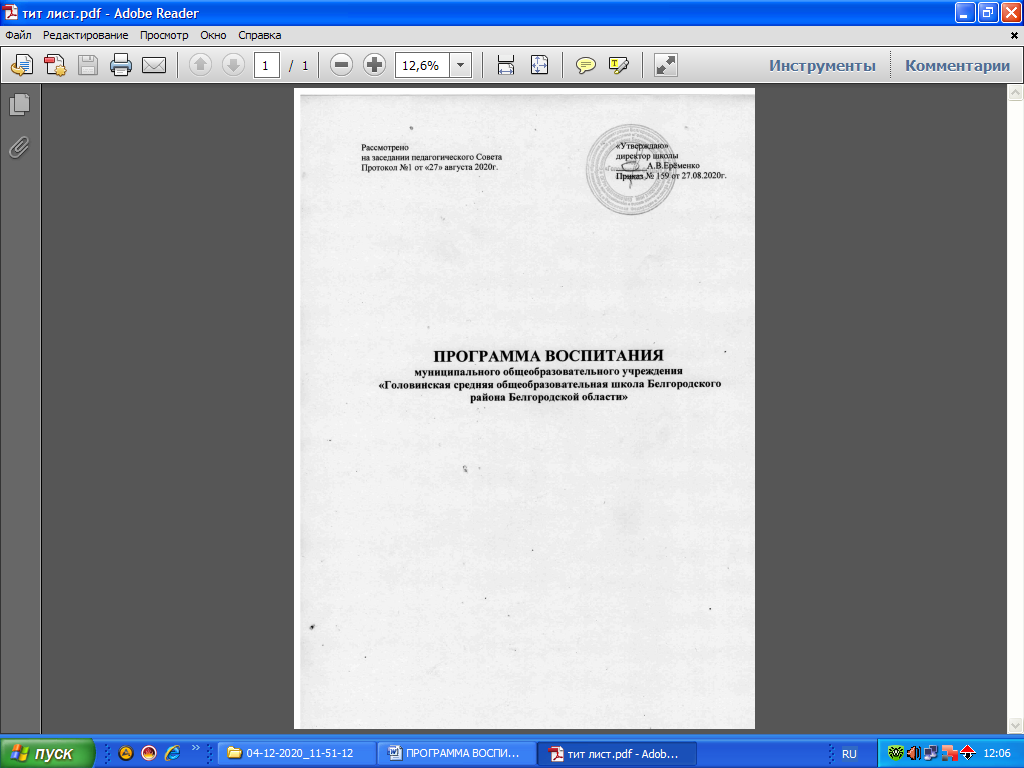
СОДЕРЖАНИЕ



|  |  |
| --- | --- |
| **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** | с.3 |
| 1. **2.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**   **ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | с.4 |
| **3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ** | с.5 |
| **4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | с.8 |
| 4.1. Модуль «Классное руководство» | с.8 |
| 4.2. Модуль «Школьный урок» | с.11 |
| 4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | с.12 |
| 4.4. Модуль «Работа с родителями» | с.14 |
| 4.5. Модуль «Самоуправление» | с.15 |
| 4.6. Модуль «Профориентация» | с.20 |
| 4.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела» | с.22 |
| 4.8. Модуль «Детские общественные объединения» | с.23 |
| 4.9. Модуль «Экскурсии, походы» | с.25 |
| 4.10. Модуль «Школьные медиа» | с.28 |
| 4.11. Модуль «Школа безопасности» | с.28 |
| 4.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | с.29 |
| **5.АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | с.32 |

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В центре программы воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Головинская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В контексте воспитательной системы МОУ «Головинская СОШ» лежит, прежде всего, взаимосвязь:

-взаимосвязь основных субъектов воспитательного процесса – педагогов, учащихся, родителей, общественности;

-взаимосвязь всех компонентов (целевого, содержательного, оценочно-результативного) процесса;

-взаимосвязь учебной, внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности;

-взаимосвязь школы и окружающей среды;

-взаимосвязь основного и дополнительного образования;

-взаимосвязь работы в учебное и каникулярное время;

-взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего школы;

-взаимосвязь традиций и инноваций в жизни школы.

С 2019 года школа участвует в реализации Стратегии «Доброжелательная школа», которая призвана изменить формат отношений между учителями, учениками и родителями.

Основными идеями воспитательной деятельности школы являются:

1) ориентирование на развитие ведущих компетенций школьников;

2) соответствие интересам, потребностям и возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка;

3) включение крупных воспитательных дел, за счет которых происходит укрепление школьных традиций;

4) направление на формирование сплоченных первичных коллективов, организующих свою жизнь в соответствии с общим укладом жизни школы;

5) создание общешкольного разновозрастного коллектива, который является ядром воспитательной системы.

Воспитательная работа должна быть представлена в виде школы полного дня за счет системы дополнительного образования, ученического самоуправления, детского движения, включения предпрофильной подготовки, исследовательской деятельности учащихся.

**2.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в образовательной организации основывается   
на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся   
и педагогических работников событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

-системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями воспитания** в школе являются следующие:

-главным содержанием годового плана воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел поощряется межклассное и взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, объединений на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-главной фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная деятельность школы не может осуществляться продуктивно без сотрудничества со своими социальными партнерами. Школа является центром социокультурного комплекса с. Головино*.* Социокультурное пространство школы является благоприятной средой для развития активности, самодеятельности и самостоятельности личности.

**3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее   
и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых   
для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель.

**Цель** **воспитания** в школе – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

-в усвоении ими знаний основных норм,

**НОО (1 -4 кл.)**

которые общество выработало на основе

этих ценностей (**то есть, в усвоении**

**ими социально значимых знаний**);

**ООО (5 -9 кл.)**

-в развитии их позитивных отношений

к этим общественным ценностям (**то есть**

**в развитии их социально значимых отношений**);

-в приобретении ими соответствующего этим

**СОО (10-11кл.)**

ценностям опыта поведения, опыта применения

сформированных знаний и отношений

на практике (**то есть в приобретении ими**

**опыта осуществления социально значимых дел)**.

**1.** **Целевым приоритетом** в воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых   
знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, а именно:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе   
или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

-проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть   
в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2.** **Целевым приоритетом** в воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,   
как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся   
 личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**3**. **Целевым приоритетом** в воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, а именно:

-опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

-трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

-опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране   
в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

-опыт природоохранных дел;

-опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома   
или на улице;

-опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

-опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

-опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

-опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;

-вовлекать обучающихся в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

-использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий   
с обучающимися;

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

-поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

-организовывать для обучающихся экскурсии, походы   
и реализовывать их воспитательный потенциал;

-организовывать профориентационную работу с обучающимися;

-развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

-организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

**4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**4.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

**Работа с классным коллективом:**

|  |
| --- |
| **Содержание деятельности** |
| -инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;  -организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (*познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности*), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;  -проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;  -сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение  и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;  -выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать  в школе. |
| **Ключевые дела** |
| * **Классные часы**:   *-тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину*;*  *-игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;  *-проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;  *организационные*, связанные к подготовкой класса к общему делу;  *-здоровьесберегающие*, получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.   * **Реализация проекта «Школьная переменка»** - позволяет обучающихся, по интересам, выявление обучающихся, имеющих организаторские способности, распределение поручений в группе единомышленников; * **Организация** интересных и полезных для личностного развития обучающегося через направления воспитания: * «Я гражданин России», * «Я и здоровье», * «Я и прекрасное»; * «Я и безопасность», * «Я и труд», * «Я и знания», * «Я-эколог», * «Я –лидер» * **Реализация технологии** саморазвития личности Г.К. Селевко («Начало этики», «Самовоспитание», «Самореализация»). |

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

|  |
| --- |
| **Содержание деятельности** |
| -изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах  по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются  с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся,  учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;  -поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;  -индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;  -коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним,  его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. |
| **Ключевые дела** |
| * Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» - 1-й класс; * «Методика изучения социализированности личности учащихся» (автор – М. И. Рожков).2-4 классы; * Диагностика личностного роста учащихся 5-11 классов (Д.В.Григорьев, И.В.Степанова, П.В.Степанов; * Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» (разработана Р. С. Немовым). |

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

|  |
| --- |
| **Содержание деятельности** |
| -регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания,  на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками  и обучающимися;  -проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;  -привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;  -привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся**;**  - работа ШМО классных руководителей – по плану;  - работа по циклограмме на учебный год: совещание при директоре, работа методических объединений педагогов, работа совета по профилактике, индивидуальные консультации;  -организация предметных недель;  - подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам. |

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

|  |
| --- |
| **Содержание деятельности** |
| -регулярное информирование родителей о школьных успехах  и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;  -помощь родителям обучающихся или их законным представителям  в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;  -организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;  -создание и организация работы родительского комитета, участвующего в организации учебно-воспитательного процесса школы и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;  -привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;  -организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. |
| **Ключевые дела** |
| * Примерная тематика классных родительских собраний с 1-11 класс; * План родительского лектория; * Организация работы клуба «Счастливая семья»; * Выпуск информационного стенда «Родительский калейдоскоп»; * Лекции для родителей; * Родительские тренинги; * Родительский дорожный патруль; * Посещение семьи ученика; * Переписка с родителями; * Совет родителей класса; * Участие в общешкольном совете родителей; * Забота о многодетных и социально незащищенных семьях; * Встречи с администрацией школы. |

**4.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

|  |
| --- |
| **Содержание деятельности** |
| -установление доверительных отношений между педагогическим работником  и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания  к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками)  и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины  и самоорганизации;  -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых  на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций  для обсуждения в классе;  -применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; где полученные на уроке знания обыгрываются, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы  в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;  -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  -организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся  над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  -инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся  в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| **Ключевые дела** |
| * Проведение школьных олимпиад школьников; участие во всероссийских муниципальных олимпиадах; * Проведение предметных недель; организация работы НОУ; * Проведение ежегодной научно-практических конференций; * Организация исследовательской и проектной деятельности; |

**Модуль 4.3. «Курсы внеурочной деятельности**

**и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг   
к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

«В мире книг» 1-4 классы

«Занимательный русский»

5-9 классы

«Финансовая грамотность»

10-11 классы

«Занимательная математика»

1-4 классы

«Проектная мастерская»

5-9 классы

«Практическое обществознание»

10-11 классы

«Экономика»

1-4 классы

«Проектная деятельность»

5-9 классы

«Русская словесность»

10-11 классы

«Занимательный английский»

1 класс

«Практическое обществознание»

5-9 классы

«Гимнастика для ума»

1-4 классы

«Инфознайка»

1-4 класс

«Экономика: первые шаги»

1-4 класс

«Финансовая грамотность»

5-9 класс

«Финансовая грамотность»

10-11 класс

«Мир человека»

5-9 классы

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

«Хоровое пение»

1-4 классы

«Православная культура»

5-9 классы

«Дискуссионный киноклуб»

1-4 классы

«Дискуссионный киноклуб»

5-9 классы

«Дискуссионный киноклуб»

10-11 классы

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

«Этика:азбука добра»

1-4 классы

«Шаг к успеху»

5-9 классы

«Я и мой мир»

10-11 классы

«Мир человека»

5-9 классы

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Подвижные игры»

1-4 классы

«Русская лапта» 5-9 класс

«Юный стрелок»

11 класс

«Мини-футбол»

5-9 классы

«Я пешеход и пассажир»

1-4 классы

«Волейбол»

5-9 классы

«Туризм и краеведение»

10-11 классы

**4.4. Модуль «Работа с родителями»**

|  |
| --- |
| **Содержание деятельности** |
| Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа  с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется  в рамках следующих видов и форм деятельности:  **На групповом уровне:**   * Управляющий совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся; * родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися; * общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; * родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;   ***На индивидуальном уровне:***   * работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; * участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося; * помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных  и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; * индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. |
| **Ключевые дела** |
| * Заседания Управляющего совета; * Общешкольные родительские собрания; * Родительский дорожный патруль; * Родительский лекторий; * Индивидуальные консультации «Спрашиваем-отвечаем»; * Проведение рейдов; * Общешкольный совет родителей; * Обследование жилищно-бытовых условий; * Родительские тренинги; * Забота о многодетных и социально незащищенных семьях; * Служба медиации; * Профилактическая работа с родителями. |

**4.5. Модуль «Самоуправление»**

Особая роль принадлежит детскому самоуправлению, дающему возможность ориентировать самих себя, свои силы, на анализ своих возможностей, в конечном итоге, на самосовершенствование.

**Цель** ученического самоуправления: формирование личности школьника на основе пяти «само»: самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ, самоопределение.

**Задачами** деятельности ученического самоуправления являются:

- развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной деятельности;

  -  представление интересов учащихся в управляющей системе школы;

  - поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной и общественной жизни;

 - создание условий для воспитания школьников в духе демократической культуры,

социальной ответственности и гражданской активности.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

|  |
| --- |
| ***На уровне школы:*** |
| Модель ученического самоуправления представлена школьной республикой, структурными элементами которой являются: конференция учащихся, Президент школьной республики, парламент.    **КОНФЕРЕНЦИЯ**  **ПРЕЗИДЕНТ**  **Школьной республики**  **АКТИВ**  **КЛАССА**  **Общественное объединение старшеклассников  «Алые паруса»**  **«Министр социальной работы »**  **«Министр экологии»**  **«Министр культуры »**  **«Министр спорта »**  **«Министр образования »**  Высшим органом ученического самоуправления является конференция, которая созывается 2 раза в год.  Деятельность Президента школьной республики регламентирована Положением о Президенте школьной республики.  Совет учащихся представлен в школе парламентом школьной республики.  Основными функциями парламента школьной республики являются:   * планирование своей деятельности; * обеспечение участия учащихся в управлении школой; * представление и защита прав и интересов учащихся; * предоставление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся и применении к учащимся мер дисциплинарного взыскания.   В состав парламента школьной республики входят по одному представителю от учащихся 5–11-х классов, выбираемых тайным голосованием в начале учебного года. Срок полномочий избранных представителей истекает ровно через один календарный год со дня проведения выборов.  Члены парламента школьной республики являются министрами, отвечающими за работу различных направлений: «Образование», «Культура», «Экология», «Социальная работа», «Спорт».  В состав детской организации входят учащиеся 5-11 классов, отвечающие за работу данного направления в классных коллективах.       |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№**  **п/п** | **Министры** | **Направления деятельности** | | 1. | **«Образование»** | ✓Сбор информации об успеваемости в классах.  ✓Участие в организации предметных недель.  ✓Проведение рейдов по контролю за посещаемостью.  ✓Проведение рейдов по контролю наличия и состояния учебных принадлежностей.  ✓Участие учащихся классов в предметных олимпиадах и конкурсах.  ✓Содействие организации групп взаимопомощи в классных коллективах.  ✓ Координация деятельности «Образования» в классных коллективах.  ✓Проведение совместных мероприятий с библиотекой.  ✓Рейды «Школьная форма».  ✓Участие в совете профилактики. | | 2. | **«Социальная работа»** | ✓Организует работу Уголка Боевой славы школы, собирает краеведческий материал.  ✓Организует встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий, военнослужащими.  ✓Проводит военно-спортивные игры на местности.  ✓Принимает участие в организации и проведении фольклорных праздников. | | 3. | **«Культура»** | ✓ Организация досуговой деятельности, содержательного общения.  ✓Организует оформление праздников, конкурсов, вечеров.  ✓Взаимодействие с учреждениями культуры района.  ✓Организация акций, кампаний, направленных на повышение общей культуры учащихся.  ✓Организация участия школьников в творческих конкурсах, агитбригадах. | | 4. | **«Экология»** | ✓Организует рейды чистоты.  ✓Содействует озеленению классных и школьных помещений.  ✓Организует и проводит экологические субботники.  ✓Участвует в благоустройстве пришкольной территории. | | 5. | **«Спорт»** | ✓Организует и проводит спортивные мероприятия, спартакиады здоровья, спортивные праздники, походы, дни здоровья.  ✓Организует проведение ежедневной утренней зарядки и подвижных перемен.  ✓Ведет пропаганду здорового образа жизни.  ✓Координирует работу в классных коллективах.  ✓Организует проведения встреч со специалистами медицины. |   По мере необходимости в школе могут создаваться также и временные органы самоуправления: Совет дела - создается при проведении каких-либо дел, отвечает за их материально-техническое обеспечение, разрабатывает задания, подводит итоги. |
| ***На уровне классов****:* |
| Высшим органом классного коллектива является собрание, на котором присутствуют все члены коллектива. Общее собрание класса выбирает командира класса (старосту). Командир (староста) руководит делами класса, организует класс, информирует, представляет его интересы в других органах самоуправления, осуществляет контроль за дисциплиной и посещаемостью.  Классное собрание:   * Определяет программу деятельности своего коллектива и его морально-этической основы (заповеди, законы, правила и др.); * Устанавливает и избирает органы самоуправления, определяет их структуры и   **Классное собрание**  **Командир класса** (староста)  **Классный руководитель**  **Совет класса**  **Совет родителей**  **«Экология»**    **«Образование»**  **«Социальная работа»**    **«Культура»**  функциональные обязанности;   * Избирает исполнительные органы самоуправления (совет учащихся); * Устанавливает конкретные задачи деятельности классного коллектива на определенный срок и принимает конкретные программы работы; * Делегирует своих представителей в общественные органы самоуправления, отзывает их при необходимости; * Заслушивает отчет Совета класса о проделанной работе, подводит итоги работы. * Решения принимает голосованием. Решение считается принятым, если за него проголосовали половина плюс один или более учеников. * Проводится не реже 2 раз в учебную четверть и по мере необходимости.   Решения классного собрания являются обязательными для всех  обучающихся и должны фиксироваться в протоколах классных собраний.  Совет класса:   * Исполняет решения, принятые собранием, распределяет поручения между членами коллектива; * Обеспечивает коллективное планирование работы и выполнение плана; * Систематически анализирует текущую работу членов коллектива; * Обсуждает оперативные дела; * Формирует временные исполнительные органы самоуправления; * Оценивает поступки членов коллектива; * Награждает отличившихся ребят; * Заседания проводятся 2 раза в месяц и по мере необходимости. * Проект «Дай руку мне, вожатый» по наставничеству старших школьников над младшими ребятами. Каждый классный коллектив 5-11 классов являются наставниками обучающихся 1-5 классов. Все мероприятия из плана воспитательной работы школы, в том числе   в рамках РДШ, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшеклассников - детям младших классов. |
| ***На индивидуальном уровне:*** |
| Каждый ученик школы имеет право избирать и быть избранным в органы ученического самоуправления с учетом личного желания и рекомендации классного коллектива, а также проявлять инициативу при проведении любого дела, как школьного, так и классного:  Каждый обучающийся может быть вовлечен в планирование, организацию, проведение  и анализ общешкольных и внутриклассных дел.  Реализация регионального проекта «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций «Дети–наставники»:  -поддержка детей, показывающих низкие образовательные результаты;  -поддержка одаренных и высокомотивированных детей;  - раскрытие личностного, творческого потенциала каждого обучающегося. |

**4.6. Модуль «Профориентация»**

Профориентационная работа в школе организована следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Возраст** | **Цели и задачи** |
| 1. | Пропедевтический | Младший школьный  возраст  (1-4 класс) | Формирование добросовестного отношения к труду, помощь в осознании его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, обучение детей пользованию всеми каналами восприятия окружающего мира. |
| 2. | Поисково-зондирующий | Младший подростковый  возраст  (5-7 класс) | Формирование у подростков профнаправленности, осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и выбором своего места в обществе. |
| 3. | Развитие профессионального самосознания, личностного смысла выбора профессии | Старший подросток  (8-9 класс) | Формирование умения соотносить общественные цели выбора профессии и свои представления о ценностях, устремления, реальные возможности. |
| 4. | Уточнение социально-профессионального статуса | Юношеский возраст  (10-11 класс) | Осуществление профориентационной деятельности на базе углубленного изучения предметов |
| **Содержание деятельности** | | | |
| * Познавательные беседы, классные часы (в том числе с приглашением родителей разных профессий); * Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); * Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали; * Игровая деятельность; * Социальное творчество (социально – преобразующая добровольческая деятельность); * Проектная и поисково-исследовательская деятельность; * Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия, походы; * Трудовая деятельность; * Психологические тренинги; * Внеурочная деятельность и дополнительное образование; * Родительские собрания; * Организация профориентационных смен; * Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору   профессий;  Консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований  и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. | | | |
| **Ключевые дела** | | | |
| * Беседы, классные часы: «Труд в жизни людей», «Важные профессиональные качества», «Труд школьника», «Труд и творчество», «Твое отношение к труду», «Трудовая дисциплина», «Верить в успех», «Школьная форма как элемент трудовой дисциплины школьника», «Трудовое право и подросток», «Беседы о самоопределении» и др. * Досуговые мероприятия: праздники – «Герои нашего края», «Праздник урожая», «Хлеб всему голова»; викторины: «Делу время», «Трудиться – не лениться» и др. * Конкурсы: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Школьные ярмарки», «Сувениры мастерской Деда Мороза», «Ярмарка детских объединений» и др. * Сюжетно-ролевые игры: «Я - учитель», «Я - библиотекарь», «Я - доктор» и др., игровые ситуации «Обслуживаю себя и помогаю другим», «Планирую и выполняю порученную работу», «День самоуправления» и др. * Субботники, трудовой десант «Продлим жизнь книге!», сбор макулатуры, шефская помощь ветеранам труда и войны, престарелым и инвалидам села Головино.   Проекты: «Кем я хочу стать?», «Научи себя учиться», «Мотивы труда и трудовой деятельности», «Требования работодателя к молодым специалистам» и др., участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» ( https :// proektoria . online /), ( https :// navigatum . ru /),участие в работе Всероссийского профориентационного проекта, «Билет в Будущее» (<http://bilet-help.worldskills.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.   * Выставки народно-прикладного творчества, экскурсии на предприятия, в общественные места с целью знакомства с различными видами труда и производства; Дни открытых дверей в вузах. * Генеральная уборка классных помещений, реализация программы благоустройства школьной территории «Школа – наш общий дом», организация дежурства по школе и столовой, выполнение в классе общественных поручений, летняя трудовая практика, трудоустройство школьников. * Тренинги самопознания и саморазвития: «Учимся рационально использовать время, информацию, и материальные ресурсы», «Начатое дело доводим до конца», «Сознательный выбор профессии», организация тестирования и анкетирования: «Выявление профессиональной направленности», «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению». * Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования «Экономика: первые шаги».   Родительские собрания: «Воспитания трудолюбия в семье», «Воспитание сознательной дисциплины», «Помощь детям в выборе профессии», «Анализ рынка труда и востребованности профессий», «Профессии 21века».   * ( http :// metodkabinet . ru /, ориентир.рф/ https :// proektoria . online / news / projectnews / prodolzhenie \_ cikla \_ vse rossijskih \_ otkrytyh \_ urokov / и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования ( https :// proforientator . ru / tests /; https :// postupi . online / и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (https://postupi.online/service/service-vo/quest/). | | | |

**4.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

В школе сформирован календарь традиционных, творческих дел, основанный на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы школы.

|  |
| --- |
| ***На внешкольном уровне:*** |
| Социальные проекты: «Аллея памяти»;  *Спортивные мероприятия:* Лыжня России, туристический слет, «Зарница», месячник оборонно-массовой работы;  *Акции:* «Бессмертный полк», «Белая ромашка», «Соберем ребенка в школу», «Дети детям»;  *Праздники и мероприятия:* День памяти и скорби, День образования Белгородского района, «Масленица»; месячник «Знать, чтобы жить!». |
| ***На уровне школы:*** |
| **Сентябрь.**  1.День знаний.  2.Акция «Свечи Беслана», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.  3. Месячник «Внимание дети!».  **Октябрь.**  1.День пожилых людей «День добра и уважения»  2.День самоуправления «Волшебное слово – Учитель!».  3. Прием в детскую общественную организацию «Радуга».  4. Деловая игра «Выборы».  **Ноябрь.**  1. КТД «Прекрасной осени пора»  2. КТД «Мама слово такое нежное».  **Декабрь.**  1. КТД «Новый год у ворот».  **Январь.**  1. «Рождественские встречи».  **Февраль.**  1.Месячник оборонно-массовой работы «Святое дело Родине служить».  2. Неделя «Музей и дети»  3. Всероссийский день молодого избирателя.    **Март.**  1.КТД «Крылья весны».  **Апрель.**  1. Экологический месячник.  2. КТД «Этот загадочный мир космоса»  **Май.**  1. КТД «Великая Победа!».  2. Праздник «Последний звонок».  **Июнь.**  1.Выпускной вечер «Мы поздравляем вас, Выпускники!».  2. Пушкинский день России. |
| ***На уровне классов:*** |
| -выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;  -участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;  -проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. |
| ***На уровне обучающихся:*** |
| -вовлечение по возможностикаждого обучающегося в ключевые дела школы  в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных  за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);  -индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;  -наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими  и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;  -при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять  в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. |

**4.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное движение «Радуга» РДШ – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся  МОУ «Головинская СОШ», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной   
на помощь другим людям, школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать   
и слышать других;

-договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися,   
не являющимися членами данного объединения;

-клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел;

-лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время   
на базе загородного лагеря;

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.   
Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

-организация участия членов детского общественного объединения «Радуга» в реализации практик общественно - государственной детско -юношеской организа- ции «Российское движение школьников», плана мероприятий Белгородского регио-нального отделения РДШ.

**Направления деятельности общественное движение «Радуга» РДШ:**

– *«Личностное развитие»* (творческое развитие, популяризация профессий,

популяризация здорового образа жизни среди школьников);

– *«Гражданская активность»* (культурное, социальное, событийное волонтерство,

архивно-поисковая работа, изучение истории и краеведения, в рамках данного

направления также активно развивается движение юных экологов);

– *«Информационно-медийное направление»* (освещение деятельности РДШ через

школьные медиа-центры). Обучение и

практика юных журналистов, создание и распространение информационных

материалов через газету «Исток»;

– *«Военно-патриотическое направление»* (военно-патриотические клубы, созданные

на базе образовательных организаций, и сопровождение уже существующих из

числа отрядов юных армейцев, спасателей и инспекторов дорожного движения).

Обучающиеся школы участвуют в деятельности и других всероссийских общественных объединений. В школе выросло число юнармейцев – членов Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Цели движения – 1) участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;

2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;

4) сохранение и приумножение патриотических традиций;

5) формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

**Модуль 4.9. «Экскурсии, походы»**

Для реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» мы выбрали технологию общешкольного проекта, который назвали «Юный путешественник». Экскурсионная деятельность в школе осуществляется по направлениям:

«Культурно-эстетическое наследие», «Летопись родного края», «Военная история Белгородчины», «Земляки», «Родословие», «Школьный музей», «Природное наследие», «Мир профессий и ремёсел», «Спортивно-развлекательные экскурсии».

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Культурно -эстетическое наследие**  **(**Изучение культурного наследия Белгородской области и России) | |
| **Содержание** | **Тематика** |
| - Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры | -«История крестьянского быта»;  -«О прошлом память возвращая…»  - «Колокола России»;  -«Здесь живет твоя история»;  -«[Мифология жилища](javascript:void(0);)»;  - «Музейная азбука»;  -«Как жили люди в древности»;  -«Картины знаменитых художников»;  - «Музыкальные лектории» и т.д.; |
| - Виртуальные экскурсии в известные музеи мира |
| - Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей |
| - **Экскурсия в музей народных ремёсел «Купино»** |
| - **Экскурсия по парку регионального значения «Ключи», осмотр этнографической деревни «Кострома», посещение мастер-классов** |
| - Экскурсии в литературные и художественные музеи Белгородской области |
| - Экскурсии в Белгородский государственный академический театр им. М.С. Щепкина |
| -Экскурсия в Белгородскую государственную филармонию |
| - Экскурсии по городам России |
| - Экскурсия в школьный краеведческий музей |
| **2.Летопись родного края.** (Изучение истории Белгородчины от древних времен до настоящего времени) | |
| -Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей | -«Геральдическая символика Белгородской области»;  -«Археологическое прошлое нашего края»;  -«История Белгородского казачества»;  - «Их именами названы улицы города Белгорода»;  - Обзорные экскурсии по Белгороду;  «Белгородские крепости»;  -**Грайворон («Круглое здание»);**  **-**«Город-крепость Яблонов»;  **-** «Моя малая родина – с. Головино» и др. |
| -Экскурсии по достопримечательностям Белгородской области» |
| -Экскурсии по достопримечательностям Белгородского района |
| -Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры |
| - Экскурсия в школьный краеведческий музей |
| **3.Военная история Белгородчины.**  (Изучение военной истории на местном материала) | |
| - Экскурсия (в т.ч. виртуальная) в музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление» | -«Белгород, опаленный войной»;  -« Великие битвы ВОв»;  -« Женские судьбы на войне»;  -«Третье ратное поле»;  -«Курская битва»;  - «Наша Память и признательность  односельчанам, погибшим  в годы Великой Отечественной войны1941 – 1945 г.г.» и др. |
| -Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей |
| -Экскурсия в музей-заповедник Прохоровское поле» |
| **-Экскурсия в музей «Третье Ратное Поле России» Прохоровка.)** |
| - Экскурсии в музеи Белгородского района |
| - Экскурсия в школьный краеведческий музей |
| **4.Земляки.**  (Наши замечательные земляки и их вклад в историю развития Белгородчины) | |
| -Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей | -«Герои России – Белгородцы»;  - «В.Я. Горин»;  -«Знаменитый архитектор В.Г. Шухов»;  -«Наши замечательные земляки»;  -« Святой, прославивший Белгород в веках»; и др. |
| -Виртуальная экскурсия по музею им. В.Г.Шухова (Грайворон) |
| -Экскурсия в музей имени В.Я. Горина (с. Бессоновка Белгородского района) |
| - Экскурсия в музей М.С.Щепкина |
| -Экскурсия в музей-мастерскую заслуженного художника РФ С.С. Косенкова |
| - Экскурсия в школьный уголок Боевой славы |
| **5.Родословие.**  (История семьи в истории страны и малой родины) | |
| -Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры | -«[Кто в доме хозяин. Семейное обустройство](javascript:void(0);)»;  -«Семья в народной культуре»;  -«Виртуальный обзор семейных историй из поисковых работ учащихся школы» |
| - Экскурсия в школьный краеведческий музей |
| 6. Природное наследие. (Изучение и охраняя природного наследия) | |
| **-Экскурсия в заповедник «Белогорье» с посещением музея** | -«[Растения, которые кормят](javascript:void(0);)»;  -«Заповедная дубрава»;  -«Природа Белгородского края»;  «Многообразие видов растений края»;  -«Многообразие видов животных Белгородской области»;  -«Редкие и исчезающие виды растений и животных» и др. |
| -Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры |
| **-Экскурсия в Белгородский аграрный университет** |
| -Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей |
| **7.«Мир профессий и ремёсел»**  **(**Знакомство с различными видами трудовой деятельности, различными условиями труда, формирование представления о главных отраслях народного хозяйства, подготовка учащихся к обдуманному выбору профессии и соответствующего учебного заведения для продолжения образования) | |
| -Экскурсии в учебные заведения Белгородской области | -«Дни открытых дверей в учебных заведения г. Белгорода и Белгородского района»;  -Экскурсия на Белгородский хладокомбинат»;  - Экскурсия на Борисовскую керамическую фабрику;  -Экскурсия в типографию «Константа»;  -Экскурсия в «Сырный дом»;  - [Мужские ремёсла](javascript:void(0););  -[Кузнец – всем ремеслам отец](javascript:void(0););  -[Женские ремесла](javascript:void(0););  -"Лаборатория профессий будущего";  «Посещение мастерских «Мастерславля» |
| - Экскурсии на предприятия Белгородской области |
| -Экскурсии в «Мастерславль» |
| -Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры |
| 8. **Школьный музей**  (Совершенствование деятельности школьных музеев, повышение их роли в образовании и воспитании детей) | |
| -Экскурсии в Боевой Уголок «Память» | Ссылки в приложении к региональному проекту № 10 087 737 «Обновление информационно-образовательного пространства школьных музеев Белгородской области» |
| -Виртуальные экскурсии по школьным военно-историческим музеям Белгородской области |
| -Виртуальные экскурсии по школьным историческим музеям Белгородской области |
| -Виртуальные экскурсии по школьным музеям истории объекта (истории школы) Белгородской области |
| -Виртуальные экскурсии по школьным комплексным музеям Белгородской области |
| -Виртуальные экскурсии по школьным краеведческим музеям Белгородской области |
| -Виртуальные экскурсии по школьным монографическим музеям Белгородской области |
| -Виртуальные экскурсии по школьным этнографическим музеям Белгородской области |
| **9. «Спортивно-развлекательные экскурсии»**  (организация досуга обучающихся и родителей) | |
| -Посещение **ледовой арены «Оранжевый лед»** | -Катание на коньках;  - Просмотр тематических фильмов;  -Участие в календарных праздниках: Рождество, масленица, проводы русской зимы;  -Квесты;  -Палаточный лагерь;  Туристический слет и др. |
| -Посещение кинотеатров. |
| - Выездные календарно-тематические мероприятия |

**4.10. Модуль «Школьные медиа»**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* Издание школьной газеты «Исток», на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни школьников с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и заметные события школы за прошедший период;
* Школьная интернет-группа, интернет-сайт школы – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, созданные с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе в целом, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

**4.11. Модуль «Школа безопасности»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Ключевые дела** |
| **1.Раздел «Дорожная безопасность»** | -Реализация программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Школа дорожной безопасности»  (для обучающихся 5-7 классов);  - Месячник по предупреждению ДДТТ «Внимание - дети!»;  - Внеклассное мероприятие «День зелёного огонька»;  -Смотр-конкурс детского рисунка «Светофор»;  -Выставка книг «Будь умным пешеходом»;  - Оформление уголков ПДД;  Оформление маршрутных листов «Дом-Школа-Дом»;  - Организация работы отряда ЮИД;  - Игра-соревнование «Безопасное колесо» |
| **2.Раздел «Основы безопасности личности, общества и государства»**  **-** Основы комплексной безопасности.  - Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.  - Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. | -«Неделя безопасности»;  - Проведение тематических занятий «Антитеррор»;  -Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»;  - День гражданской обороны;  -Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; |
| **3.Раздел «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»** | **-День здоровья;**  **-** Месячник «Знать, чтобы жить!»;  - *Акция* «СПИД – знать, чтобы жить»;  - *Диалог с медицинскими работниками* «Здоровым быть здорово»;  -Участие в спортивных конкурсах и соревнованиях |

**4.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ «Головинская СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Ключевые дела** |
| -Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия | -Оформление школы к традиционным  мероприятиям (День Знаний, Новый  год, День Победы),  -Лагерь дневного пребывания,  -Мотивационные плакаты,  -Уголок безопасности; |
| -Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал,  а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах  с интересными людьми и т.п.) | -Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря,  -Выставка фоторабот обучающихся,  - Стендовая презентация,  -Подготовка к ГИА и ЕГЭ,  -Отличники учебы,  -Правовой уголок,  -Информационные стенды «Для вас родители», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО»,  -Уголок Здоровья и др. |
| -Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха | - Реализация программы благоустройства «Школа - наш общий дом;  -Акции «Аллея памяти» и др. |
| -Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися; | -Оформление классных уголков;  - |
| -Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) | -Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам;  -Оформление школы к  традиционным мероприятиям |

Отбор содержания воспитания осуществляется на основе ценностных ориентаций, которые определяют качества личности, заложенные в идеальную модель выпускника школы.

**Модель выпускника начальной школы**

Выпускник начальной школы — это человек:

* умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
* владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
* обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* любящий свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**Модель выпускника основной школы**

1. Выпускник, освоивший общеобразовательные программы.
2. Выпускник воспринимает и понимает такие ценности, как: человек, личность, индивидуальность, труд, общение, коллектив, доверие, выбор. Знает и соблюдает традиции школы.
3. Выпускник осознает свои достоинства и недостатки, ориентирован на социально ценные формы и способы реализации и самоутверждения.
4. Выпускник всегда станет на защиту товарища, готов отвечать за свои поступки и действия.
5. Выпускник активен, способен проявлять сильные стороны своей личности в школе и в жизненных ситуациях. Умеет планировать, готовить и проводить коллективное творческое дело, беседу, игру и т.д.
6. Выпускник умеет управлять и развивать познавательные процессы, способен адекватно действовать в ситуации выбора.
7. Выпускник умеет высказывать и отстаивать свою точку зрения, владеет навыками грамотного, тактичного общения. Способен строить общение с разными людьми, умеет поддерживать разговор.
8. Выпускник способен видеть и понимать гармонию и красоту окружающего, знает выдающихся деятелей, произведения искусства и культуры, смело апробирует свои возможности в различных областях культуры: музыке, искусстве, литературе.

**Выпускник школы – это**

* **личность**, уважающая себя, осознающая свою ценность и признающая ценность другой личности, способная сделать нравственный выбор и нести ответственность перед собой и обществом;
* **гражданин** общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой; патриот своей Родины, признающий общечеловеческие ценности, уважающий людей других национальностей, стремящийся к установлению с ним отношений сотрудничества;
* **человек**, имеющий уровень образования, адекватный современным мировым требованиям, позволяющий ему воспринимать и правильно оценивать достижения мировой культуры, способствующий свободному выбору области деятельности;
* **семьянин,** являющийся умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью;
* **человек**, свободный в выборе мнения, религии, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
* **личность,** общая культура которой предполагает потребность в здоровом образе жизни;
* **житель планеты Земля**, осознающий себя частью ее природы и стремящийся к сохранению флоры и фауны планеты как части Вселенной.

**Гражданин**

**Житель**

**планеты**

**Земля**

**Семьянин**

**Человек**

**Личность**

**Выпускник**

**школы**

**5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами учителей, родителей и учеников школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в образовательной организации, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам,   
так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Для оценки результативностиорганизуемого в школе воспитательного процесса определены критерии, ее показатели и способы изучения эффективности.

**Первый критерий –** удовлетворенность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.

**Второй критерий –** самоактуализация личности учащихся. Получаемая в соответствии с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности.

**Третий критерий –** сформированность духовно-нравственного потенциала личности.

**Четвертый критерий -** конкурентоспособность школы. С помощью этого критерия можно анализировать результаты учебно-воспитательного процесса не только на основе изменений, происходящих в школе, но и сравнивать их с достижениями других учреждений образования Белгородского района, города Белгорода.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии эффективности** | **Показатели** | **Способы изучения** |
| 1. Удовлетворенность учащихся, родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса  Сформированность благоприятного климата в школьном коллективе | Удовлетворенность учащихся различными сторонами жизни  Благоприятная психологическая атмосфера в коллективе | Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев)  Методика «Наши отношения»  (Фридман Л.М. и др.)  Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»  (Жедунова Л.Г.)  Социометрия |
| Удовлетворенность родителей | Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы (А.А. Андреев) |
| Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в школе | Методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе |
| 2.Самоактуализированность личности | Наличие положительной самооценки | Методика Ю.И. Киселева «Самооценка личности» |
| Низкий уровень тревожности | Опросник школьной тревожности Филлипса |
| Креативность личности, высокие достижения в разных видах деятельности | Тест П.Торренса |
| 3.Сформированность духовно-нравственного потенциала личности | Социальная (общественная) активность | Методика определения общественной активности учащихся (сост. Е.Н. Степанов) |
| Сформированность основных нравственных качеств | «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов» А.А. Логинова, А.Я. Данилюк;  Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым |
| 4.Конкурентоспособность школы | Поступление выпускников в ВУЗы | Учет и фиксация фактических данных |
| Участие детей и педагогов в конкурсах, смотрах, конференциях, соревнованиях |